

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в коррекционной педагогике и психологии.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Коррекционная работа с детьми» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-3 (готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса), ПК-2 (способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики).

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- выявить и исправить недостатки в развитии личности ребенка, имеющего нарушения в развитии и поведении,
- оказание помощи особым детям в успешном освоении картины мира и адекватной интеграции в социум,
- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах социально-педагогического подхода в коррекционной педагогике и психологии;
- выявить личностные, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию и коррекции отклоняющегося развития и поведения.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к профессиональному циклу, вариативной (общепрофессиональной) части.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов исторического и общественного развития; социокультурных закономерностей и особенностей межкультурного взаимодействия; закономерностей образовательного процесса; теорий обучения и воспитания. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «Основы специальной педагогики и психологии», «Теория обучения и воспитания», «Общая психология», «Общая педагогика».

1.4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - сущность и структуру образовательных процессов; - содержание преподаваемого предмета; - теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса. | <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ собственной профессиональной деятельности; - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений. | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативностью, уважением прав и свобод других людей, толерантностью, готовностью к работе в коллективе, - понятийно-категориальным аппаратом коррекционной педагогической науки; - навыками самостоятельной работы с литературой; - современными образовательными технологиями, способами организации коррекционной учебной деятельности. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <p>- современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, основные понятия, виды, функции и условия методических разработок по ФГОС;</p> <p>- социальные, культурные и личностные различия дошкольников и младших школьников.</p> | <p>- самостоятельно анализировать полученные данные и предвидеть последствия собственных действий в работе в ОУ с детьми и их родителями;</p> <p>- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;</p> <p>- предупреждать конфликтное поведение всех субъектов образовательного процесса.</p> | <p>- системой знаний о методиках и технологиях, о существующих научных и практических подходах по решению возникающих проблем, связанных с методами диагностирования и достижений результатов исследования по проблеме исследования педагогических ситуаций, социальных, культурных и личностных различиях.</p> |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|-------------------------------|-----------------|
| | | 10 |
| Контактная работа (в том числе) | | |
| Аудиторная работа (всего): | 12 | 12 |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 8 | 8 |
| Лабораторные занятия | | |
| Контроль самостоятельной работы | 0,3 | 0,3 |
| Иная контактная работа | | |
| Самостоятельная работа (всего) | | |
| В том числе: | | |
| Курсовая работа | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 100 | 100 |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, практическая работа, подготовка сообщений, презентаций) | 50 | 50 |
| Подготовка к текущему контролю | 9 | 9 |
| Контроль (промежуточная аттестация) (10 семестр – экзамен) | 8,7 | 8,7 |
| Общая трудоемкость | час. | 180 |
| | в том числе контактная работа | 12,3 |
| | зач. ед. | 5 |

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 10 семестр (очная форма)

| № | Наименование разделов | Всего | Количество часов | | | |
|-----------------------------|---|-------|-------------------|----------|----------|----------------------|
| | | | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | ЛК | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Анализ коррекционной работы с детьми, в дошкольных и школьных учреждениях. | 21,5 | 0,5 | 1 | | 20 |
| 2 | Составление программы психолого-педагогической коррекции. | 21,5 | 0,5 | 1 | | 20 |
| 3 | Методы и средства психолого-педагогического воздействия. | 21,5 | 0,5 | 1 | | 20 |
| 4 | Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. | 21,5 | 0,5 | 1 | | 20 |
| 5 | Групповые формы коррекционной работы. Индивидуальные формы работы. | 21,5 | 0,5 | 1 | | 20 |
| 6 | Современное содержание и направления коррекционной работы | 21,5 | 0,5 | 1 | | 20 |
| 7 | Дифференцированные формы коррекционной работы. | 21,5 | 0,5 | 1 | | 20 |
| 8 | Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. | 21,5 | 0,5 | 1 | | 19 |
| Итого по дисциплине: | | | 4 | 8 | 0 | 159 |

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

3.1 Основная литература:

1. Выготский, Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 9 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96046>.

2. Иванова, А.Е. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97764>.
3. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога [Электронный ресурс] / Е.А. Стребелева. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 180 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96282>.

3.2 Дополнительная литература:

1. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96296>.
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>.
3. Вильшанская, А.Д. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Д. Вильшанская, М.И. Прилуцкая, Е.М. Протченко. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 258 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92203>.
4. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70449>.
5. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] : учебник / Л.М. Крыжановская. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96301>.
6. Педагогика: словарь-справочник коррекционного педагога / Винеvская А.В., авт.-сост., Пуйлова М.А., общ. ред. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 268 с. - (Социальный проект). - ISBN 978-5-222-21358-2

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов.** – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
13. **Российское образование** : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
14. **Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки** [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
15. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn—90ax2c.xn--p1ai/>.
16. **Academia** : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
17. **Лекториум** : видеокolleкции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.
4. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

4.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

4.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор составитель Л.Н. Алехина стр. преп. в филиале кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ в г. Славянск-на-Кубани.

Автор составитель М.Р. Морозов канд. пед. наук, доцент

в филиале кафедры общей и профессиональной педагогики КубГУ в г. Славянск-на-Кубани.